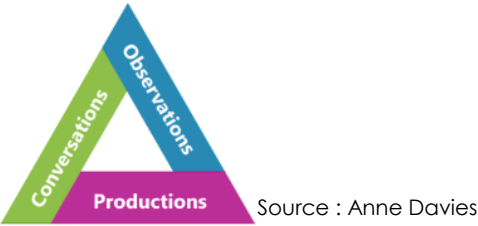


Barème d'évaluation des apprentissages



| L'élève développe sa compétence de façon... | Attentes prévues à son niveau scolaire                                     | Manifestations observables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cote          | Note               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| Remarquable                                 | Répond <b>très bien</b> aux attentes prévues à son niveau scolaire.        | <ul style="list-style-type: none"><li>Mobilise <b>avec efficacité</b> l'ensemble des ressources en réalisant les tâches de manière <b>remarquable</b>.</li><li>Acquiert des connaissances et des concepts, les applique, les réinvestit et fait des liens avec aisance.</li><li>Démontre une <b>excellente compréhension</b> des tâches proposées.</li><li>Se questionne sur sa tâche et se réajuste au besoin.</li></ul>                                                                   | A+<br>A<br>A- | 100%<br>95%<br>90% |
| Assurée                                     | Répond <b>bien</b> aux attentes prévues à son niveau scolaire.             | <ul style="list-style-type: none"><li>Mobilise l'ensemble des ressources en réalisant <b>correctement</b> les tâches.</li><li>Acquiert des connaissances et des concepts, les applique, les réinvestit et fait des liens avec aisance.</li><li>Démontre une <b>bonne compréhension</b> des tâches proposées.</li><li>Se questionne sur sa tâche et se réajuste au besoin.</li></ul>                                                                                                         | B+<br>B<br>B- | 85%<br>80%<br>75%  |
| Acceptable                                  | Répond aux attentes prévues à son niveau scolaire.                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Mobilise les <b>principales</b> ressources en réalisant <b>l'essentiel</b> des tâches.</li><li>Acquiert <b>certaines</b> connaissances et <b>certains</b> concepts. Il les applique, les réinvestit <b>parfois</b> et fait <b>quelques</b> liens.</li><li>Démontre une <b>compréhension partielle</b> des tâches proposées.</li><li>Se questionne <b>parfois</b> sur sa tâche et se réajuste <b>à l'occasion</b>.</li></ul>                           | C+            | 70%                |
|                                             | Répond <b>minimalement</b> aux attentes prévues à son niveau scolaire.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C<br>C-       | 65%<br>60%         |
| Insuffisante                                | Répond <b>en deçà</b> des attentes prévues à son niveau scolaire           | <ul style="list-style-type: none"><li>Mobilise <b>peu</b> de ressources en réalisant <b>partiellement</b> les tâches.</li><li>Acquiert <b>certaines</b> connaissances et <b>certains</b> concepts. Il les applique <b>rarement</b>, les réinvestit <b>peu</b> et fait <b>peu</b> de liens.</li><li>Démontre une <b>compréhension insuffisante</b> des tâches proposées.</li><li>Se questionne <b>rarement</b> sur sa tâche et <b>arrive peu à se réajuster</b>.</li></ul>                   | D+<br>D       | 55%<br>50%         |
| Très insuffisante                           | Répond <b>nettement en deçà</b> des attentes prévues à son niveau scolaire | <ul style="list-style-type: none"><li>Mobilise <b>très peu</b> de ressources, en réalisant <b>partiellement</b> les tâches.</li><li>Acquiert <b>peu</b> de connaissances et <b>peu</b> de concepts. Il les applique <b>rarement</b>, les réinvestit <b>très peu</b> et fait <b>très peu</b> de liens.</li><li>Démontre une <b>compréhension très insuffisante</b> des tâches proposées.</li><li>Se questionne <b>rarement</b> sur sa tâche et <b>n'arrive pas à se réajuster</b>.</li></ul> | E             | 45%                |

Élaboré par les enseignants de l'école Saint-François-d'Assise en collaboration avec Josée Bonami, conseillère pédagogique, CSSDM, mai 2025

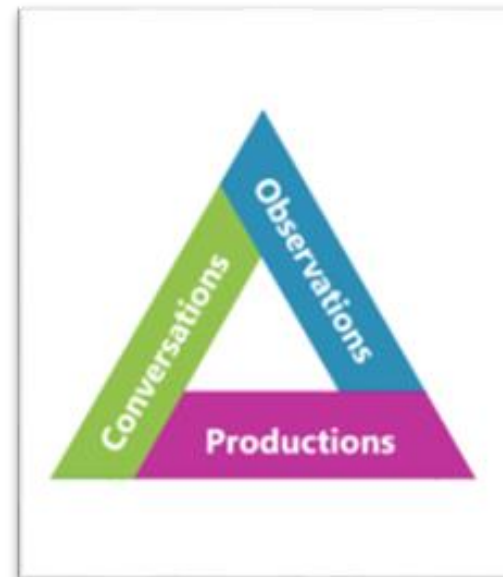
À inscrire sur la page de présentation pour les enseignants.es. Pour la manifestation « Démontre sa compréhension », il est très important que l'enseignant.e recueille des traces triangulées pour vérifier la compréhension de l'élève.

Voir Guide d'accompagnement; Les mesures de soutien ayant une incidence sur le jugement- Informations et balises, CSSDM et le document Consignation de la différenciation, CSSDM, avril 2018 et révisé en janvier 2025.

## Présentation du barème d'évaluation de l'école Saint-François-d'Assise\*

Il est essentiel de comprendre que les notes au bulletin attribuées à chaque compétence proviennent du jugement porté par l'enseignante, à partir des éléments pertinents consignés par celle-ci sur la progression de l'élève dans ses apprentissages, en fonction des attentes du PFÉQ (programme de formation de l'école québécoise). Il faut donc comprendre que pour porter un jugement sur la progression des apprentissages, l'enseignante a besoin de recueillir et d'analyser plus d'un type de traces (voir le triangle des preuves d'apprentissage ci-dessous).

Par ailleurs, il est aussi important de se rappeler que c'est très différent de l'examen d'étape autrefois utilisé pour obtenir le résultat à transmettre sur le bulletin. Ces notes ne constituent pas un cumul des résultats de l'étape, mais plutôt le jugement porté par les enseignants sur l'état du développement des compétences disciplinaires. Ce jugement, s'appuyant sur des traces pertinentes, valides, variées et suffisantes est converti en pourcentage sur le bulletin afin de répondre à la demande ministérielle.



N.B. Les critères des compétences sont prescriptifs. Les grilles utilisées doivent s'appuyer sur ces critères. On les retrouve dans les [cadres d'évaluation des apprentissages](#).

On entend par traces :

- Variées, celles de divers types (conversation, productions et observations) dans divers contextes;
- Pertinentes, celles qui reflètent le plein potentiel de l'élève;
- Suffisantes, celles en quantité juste assez suffisantes pour être en mesure de porter un jugement éclairé sur chaque critère d'évaluation;
- Valides, sur ce qui a été enseigné et sur lesquelles l'enseignant exerce un certain contrôle.

\*Inspiré de la lettre de présentation du barème d'évaluation de l'école Louisbourg, CSSDM, 2024

Élaboré par les enseignants de l'école Saint-François-d'Assise en collaboration avec Josée Bonami, conseillère pédagogique, CSSDM, mai 2025

À inscrire sur la page de présentation pour les enseignants.es. *Pour la manifestation « Démonstre sa compréhension », il est très important que l'enseignant.e recueille des traces triangulées pour vérifier la compréhension de l'élève.*

Voir *Guide d'accompagnement; Les mesures de soutien ayant une incidence sur le jugement- Informations et balises*, CSSDM et le document *Consignation de la différenciation*, CSSDM, avril 2018 et révisé en janvier 2025.